**Аннотация**

**к рабочей программе элективному курсу дл учащихся 10 класса «Обществознание: теория и практика»**

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика» разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Рабочая программа по элективному курсу составлена на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего общего образования в полном объеме.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**:**

**повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.**

**Основными задачами элективного курса являются:**

повышение предметной компетентности обучающихся;

закрепление навыков выполнения тестовых работ, заданий разного типа;

отработать задания, которые отличаются высоким уровнем сложности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

Предлагаемый учебный курс должен помочь учащимся в приобретении учащимися опыта познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета),  
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;   
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;   
- анализ современных общественных явлений и событий;   
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях о современных социальных проблемах;

- успешно сдать единый государственный экзамен обществознанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по спецкурсу « Обществознание: теория и правктика» для 10 класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2020 год

Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание: теория и практика»разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2. .Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества». «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Рабочая программа по элективному курсу составлена на 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

**-**сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3**. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Предметные результаты освоения должны отражать:**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| **«Общество»** | **Общество** | **7** |
| **«Духовная жизнь общества»** | **Духовная жизнь общества** | **9** |
| **«Человек. Познание»** | **Человек. Познание** | **8** |
| **«Политика»** | **Политика** | **9** |
| Вводный урок |  | **1** |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | **1** |
| **ИТОГО** |  | **35** |

**Содержание модулей:**

**Модульный блок «Общество» 7 часов**

**Введение**. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию.

**Понятие общественного прогресса.**Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.**Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.**Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Контрольная работа по модульному блоку «Общество».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Духовная жизнь общества» 9 часов***

**Культура и духовная жизнь.**Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.**Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.**СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.**Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.**Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.**Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.**Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.**Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.**Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Человек. Познание» 8 часов***

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.**Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.**Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.**Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.**Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.**Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.**Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.**Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.**Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.**Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.**Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

***Модульный блок «Политика» 9 часов***

**Власть, ее происхождение и виды.**Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.**Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.**Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.**Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.**Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.**Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.**Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.**Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.**Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Контрольная работа по модульному блоку «Политика».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **1** | Вводный урок | **1** | Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию |
| **2** | **«Общество»** | **7** | **Характеризовать** понятие общественного прогресса.  **Определять** различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.  **Характеризовать** процессы глобализации и становление единого человечества.  **Объяснить** Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.  **Выяснить** глобальные проблемы человечества.  **Характеризовать** термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. |
| **3** | **«Духовная жизнь общества»** | **9** | **Определять** сущность «культура и духовная жизнь»  **Характеризовать** подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.  **Объяснить** формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура  **Характеризовать:** типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.  **Характеризовать:** средства массовой информации.  **Объяснить** роль СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.  **Характеризовать** искусство, его формы, основные направления.  **Раскрывать** сущность:понятия «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.  **Раскрывать** сущность понятия «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.  **Характеризовать**социальную и личностную значимость образования.  **Раскрывать:** цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.  **Выяснить:** роль религии в жизни общества.  **Раскрывать**религию как феноменкультуры.  **Классифицировать:** структура и функции религии  **Описывать** ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, анимизм. Религиозные культы и обряды.  **Различать** Политеизм и монотеизм.  **Характеризовать**: буддизм, христианство, ислам.  **Раскрывать** признаки мировых религий.  **Описывать** многообразие современных религий.  **Характеризовать:** мораль, нравственная культура.  **Объяснить:** понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности  **Выяснить** основные тенденции духовной жизни современной России. |
| **4** | **Человек и познание** | **8** | **Характеризовать:** человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.  Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.  **Выяснить**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.  **Раскрывать** деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.  **Объяснить:** цель и смысл жизни человека. Самореализация**.**  **Раскрывать сущность:** индивид., индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.  **Объяснить:**Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного .о мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.  **Характеризовать:** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.  **Объяснять:**Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.  **Выяснить:**Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.  **Раскрывать сущность:**Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.  **Харктеризовать:**Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.  Обществознание-как социальная наука. |
| **5** | **Политика** | **9** | **Характеризовать:** подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.  **Раскрывать сущность:** политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.  **Объяснить:** сущностьизбирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.  **Различать:** демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.  **Выяснить:** политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.  **Объяснить:** политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.  **Характеризовать:** основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.  **Характеризовать:** правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.  **Объяснить:** содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности. |
|  | | | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | СМИ и их роль в духовной жизни общества. СМИ г. Чистополя. |
| **10 класс.** | Роль религии в жизни общества. Мировые религии. |
|  | Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России |
|  | Человек в политической жизни. Политическое участие |
|  |  |

Промежуточная аттестация в 10 классе – в форме теста.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Введение. Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию | 1 | 2.09 |  |
| 2 | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. | 1 | 9.09 |  |
| 3 | Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Различные взгляды на направленность общественного развития.Понятие общественного прогресса. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Процессы глобализации и становление единого человечества. | 1 | 7.10 |  |
| 7 | Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Контрольная работа по модульному блоку «Общество» | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Культура и духовная жизнь | 1 | 28.10 |  |
| 10 | Влияние культуры на духовную жизнь общества. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | 1 | 11.11 |  |
| 11 | СМИ и их роль в духовной жизни общества. СМИ г. Чистополя. | 1 | 18.11 |  |
| 12 | Искусство, его формы, основные направления. Специфические черты искусства. | 1 | 25.11 |  |
| 13 | Социальная и личностная значимость образования | 1 | 2.12 |  |
| 14 | Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 1 | 9.12 |  |
| 15 | Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. | 1 | 16.12 |  |
| 16 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | 23.12 |  |
| 17 | Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества» | 1 | 13.01.2021 |  |
| 18 | Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека | 1 | 20.01 |  |
| 19 | Деятельность человека, ее основные формы. Основные компоненты деятельности. | 1 | 27.01 |  |
| 20 | Социализация индивида. | 1 | 3.02 |  |
| 21 | Структура духовного мира человека. Самопознание. Свобода и ответственность личности | 1 | 10.02 |  |
| 22 | Познание мира. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. | 1 | 17.02 |  |
| 23 | Истина и ее критерии. Относительность истины | 1 | 24.02 |  |
| 24 | Виды человеческих знаний. Научное познание | 1 | 3.03 |  |
| 25 | Контрольная работа по модульному блоку «Человек. Познание.» | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Политическая система, ее структура и функции | 1 | 7.04 |  |
| 28 | Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России | 1 | 14.04 |  |
| 29 | Политический режим. Типы политических режимов | 1 | 21.04 |  |
| 30 | Политическая идеология Политическая культура | 1 | 28.04 |  |
| 31 | Становление гражданского общества в России. Пути формирования правового государства. | 1 | 5.05 |  |
| 32 | Человек в политической жизни. Политическое участие | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Контрольная работа по модульному блоку «Политика» | 1 | 19.05 |  |
| 34 | Основные типы политической деятельности | 1 | 26.05 |  |
| 35 | Итоговое повторение | 1 | 26.05 |  |